

第五章 语法参考答案

第一节 现代汉语语法概述 (P172)

练习题

一、汉语语法的总特点是什么？举例说明汉语语法四个主要特点。

汉语的特点是在跟印欧语的比较中表现出来的。它的总特点是：不依赖于严格意义的形态变化，而主要借助于语序、虚词等其他语法手段来表示语法关系和语法意义。这一总特点具体表现在以下四个方面：

1. 语序的变化对语法结构和语法意义起重大影响。例如：

电影导演（偏正关系）——导演电影（述宾关系）

一本杂志（偏正关系）——杂志一本（主谓关系）

2. 虚词的运用对语法结构和语法意义有重要作用。

汉语里的虚词十分丰富，作用也特别重要。例如：某些句法结构有没有虚词，结构关系和语义会发生很大的变化。如“大学生”是名词，是个指称；而“对大学生”则是介词结构，引进某种动作的对象。

3. 词类跟句法成分之间不存在简单的一一对应的关系。

汉语词类跟句法成分之间的关系比较复杂，比如动词除了主要做谓语，还可以做主语和宾语。例如：

他们俩夫妻吵架了。（作谓语）

吵架不是件好事。（作主语）

老王就喜欢吵架。（作宾语）

4. 短语的结构跟句子的结构以及词的结构基本一致。例如：

结构类型	短语	词	句子
联合	哥哥弟弟	兄弟	团结，团结，再团结。
偏正	牛皮箱子	皮箱	伟大的人民！
述宾	管理家务	管家	欢迎新同学。
述补	说得明白	说明	高兴得跳起来。
主谓	年纪轻	年轻	我们上课。

二、请以“不怕辣”、“辣不怕”和“怕不辣”为例，说明汉语语法语序变化的特点。

语序是汉语句法结构中的一个主要的表达手段，同样的词排列顺序不同，句法结构关系也不同，所表达的意义也有所不同，例如：“不怕辣”、“辣不怕”和“怕不辣”三个句子，不、怕、辣，排列的语序不同，其结构关系分别是：述（偏正）宾结构、主谓结构、述宾（偏正）结构。从语义上看，其语义程度越来越深，这和否定词“不”的语义指向有很大关系，“不怕辣”有被动承受的意味，“辣不怕”有主动承受的意味，因为这里的话题是明白的，而“怕不辣”则更加是主动的挑战，意思是越辣越好。

三、汉语的量词使用有什么特点？

量词最突出的语法特点有两个：一是汉语的量词一般跟数词结合使用，如一句/三根/五次，“句”、“根”、“次”都是量词。二是单音节量词大都可以重叠，重叠后表示“每”或强调“多”。如：句句是实/根根直立/次次落空。

四、汉语常常使用重叠手段，请举出几种实例。

名词重叠 AA 式 人——人人 处——处处 时——时时

AABB 式 上下——上上下下 山水——山山水水

动词重叠：AA 式 看——看看 玩——玩玩
 ABAB 式 研究——研究研究 学习——学习学习
形容词重叠：AABB 式 漂亮——漂漂亮亮 认真——认认真真
 ABB 式 绿——绿油油 红——红彤彤
 A 里 AB 糊涂——糊里糊涂 古怪——古里古怪
量词重叠：个——一个个 条——一条条 本——本本

五、简述汉语语法学史的历史分期。

（一）汉语语法学的草创时期（1919 年—1936 年）：以《马氏文通》问世为汉语语法学建立的标志。

（二）汉语语法学的探索时期（1936 年—1949 年）：以王力《中国语法学初探》为划界标志，内部可以分为两个阶段：一是文法革新讨论阶段，着重于语法研究理论和方法的探索；二是著书立说阶段，着重于汉语语法规律的探索，有《中国现代语法》、《中国文法要略》和《汉语语法论》三部传统语法著作相继问世。

（三）汉语语法学的发展时期（1949 年—1978 年）：以赵元任《国语入门》的发表为标志。

（四）汉语语法学的创新时期（1978 年— ）：以吕叔湘《汉语语法分析问题》和朱德熙《现代汉语语法研究》的出版为划界标志。

思考题

一、有人说，汉语没有语法只有修辞，你同意这一说法吗？

这种说法不正确。任何一种自然语言都有其自身的语法构造，没有语法的语言是不存在的。汉语是一种历史悠久的语言，已经发展得非常完善，如果没有语法，我们无法想象汉族人民是如何来进行交际的。当然它的语法构造比之印欧语来讲，显得比较隐蔽，就像一条地下河，比较难于发现和把握。任何一种语言在运用过程中又是不可能没有修辞的，所以有丰富的修辞也是我们汉语成熟的一个标志。

二、有人认为：汉语语法是一种“意合语法”，谈谈你的看法。

意义决定形式，所以，世界上任何语言在那都是意义和形式的统一体。印欧语有明显的以形统意的特点，看到了形态变化，就可以说明语法关系和语法意义。但是绝对不能因为汉语少用形态，就断言汉语是“意合语法”，好像汉语没有也不需要语法形式似的，这是一个极大的误解，因为形态不等于形式，汉语存在大量的显性语法形式和隐形语法形式。印欧语大多具有丰富的形态变化，如有表示数、格、时、体、态、性等形态，而汉语的语法虽然不依赖于形态，但是，语序、虚词、重叠、轻重音等也是形式标志，可以有效的变通各种语法意义。比如“历史地理”有歧义，理解为偏正结构时，重音在“历史”上，如果理解为联合结构，则没有重音。再比如“我没有看第一本”、“第一本我没有看”、“我第一本没有看”，这三句话表面上好像差不多，有人就认为汉语没有什么语法制约的，可以任意组合，其实不然，因为，每句话的话题是明显不同的，词序的每一个变化都会在语义和语用上产生差异。所以，说汉语是意合语法是不对的，对认识汉语语法特点是个误导。

三、关于汉语语法总特点的流行说法是：“缺乏严格意义的形态变化”，你同意这种说法吗？

这种说法显然是站在印欧语的立场上，什么叫“缺乏”？是应该有而没有。如果从印欧语来看汉语，就必然得出“汉语缺乏严格意义的形态变化”这么一个结论，而实际上每一种语言都有自己的语法表现形式，特点也是跟其他语言相比较得出的，所以这种说法有失偏颇。如果站在汉语的立场上也可说印欧语缺乏语序、虚词、重叠等的说法。这种表达显然是不合适的。例如汉语有特殊的助词系统，如体助词（着、了、过）、语气助词（的、吗、啊）都

是英语没有的。汉语较少形态变化，所以往往靠语序和虚词等来表现语法意义。比如在短语里，主语在前，谓语在后；定语在前，名词中心语在后。“树叶绿”是主谓结构，“绿树叶”是偏正结构，意思不同。一些虚词表示偏正关系，如“的、地”；一些虚词表示并列关系，如“和、同、也”。

四、关于建立有中国特色的语法学理论，你有什么看法？

目前的汉语语法学理论无论是形式语法、功能语法还是认知语法都是从国外引进来的，我们的语法研究理论应该充分考虑到汉语语法的特点，应该在汉语语言事实研究的基础上总结出有汉语特色的理论与方法来。

相对印欧语来讲，汉语语法的形式比较隐蔽，而且形式并不具备普遍性，往往适应某些语法现象，却解释不了另外一些语法现象；形式往往不带有强制性，它不具备印欧语语法那样的“刚性”；相同的形式常常表示不同的意义，因此，形式很难作为一种衡量的标准。根据汉语的特点和客观规律，汉语语法研究可以语义为研究的出发点和研究重点，并且致力于寻找对应的形式标记。

中国的汉语语法研究有注重语义的传统，这一研究取向特别重视语义对句法的决定性作用，是以语义分析作为其标志的，并且进一步进行认知的解释。这种“语义语法”理论，继承了吕叔湘、朱德熙等为代表的中国语法研究的优秀传统，遵循从意义到形式的研究思路，因此，有广阔的发展前景。

五、语法研究和学习的最终目标是什么？说说你的体会。

语法研究和学习的最终目标是揭示语义的决定性、句法的强制性、语用的选择性以及认知的解释性。

1. 揭示语义的决定性，就是找出词语组合的语义条件。因为词与词的组合不是随意的，双方的语义选择起着决定性的作用。例如：

- | | | |
|--------|-------|-------|
| ① 很有思想 | 很有水平 | 很有激情 |
| ②*很有房子 | *很有桌子 | *很有衣服 |

这两组语例，都属“很+有+N”结构，①成立而②不成立，这主要是因为“很”作为程度副词，它要求与之搭配的成分也都具有程度义。在上面语例中，“思想”等为抽象名词，具有程度强弱的可能性，“有思想”、“有水平”、“有激情”等都属主观评价，表示抽象属性，这都是有程度义的；而“房子”等具体名词，不可能有程度的属性，“有房子”、“有桌子”、“有衣服”都属客观陈述，表示具体存在，这都是没有程度义的。因而前者能与“很”组合，后者不能与“很”组合。

2. 语义对句法起决定作用，但是，一旦句法结构形成，也会对语义起反制约作用。不妨以副词“才”为例：

- | |
|---------------------------|
| ③八点钟才起床（时间晚）——起床才八点钟（时间早） |
| ④六十分才录取（分数高）——录取才六十分（分数低） |
| ⑤三十岁才结婚（年龄大）——结婚才三十岁（年龄小） |

可以看出，不管原来的时间、分数、年龄是多少，只要进入“X+才+Y”中X的位置，就必然表现出数量“大、高、早…”的倾向，只要进入“X+才+Y”中Y的位置，就必然表现出数量“小、低、晚…”的倾向，这充分表现了句法结构对语义的强制性。

3. 除了从语义、句法方面对一个语法现象进行描写外，我们还要探讨语用的选择性和认知的解释性。语用的选择性，体现了具体语境中人们对语言对象的选择。例如，“一条鱼”和“一尾鱼”，虽然结构相同，指称对象也相同，但人们在什么时候用“条”，什么时候用“尾”，这是随语境而变化的。强调整体性，就用“条”；突出活动性，就用“尾”。

第二节 词类和功能分析法（P179-180）

练习题

一、在括号里填入合适的词，并指出属于什么词类，以及什么小类。

1. 我的（一）个战友来了。（数词）
2. 他去过三（次）上海。（量词，动量词）
3. 我不（管）这种事。（动词）
4. 青年们要到（山上）去。（名词）
5. 桌子（上）有什么？（方位词）
6. 我们在路上碰到了三个（熟人）。（名词）
7. 他刚刚走（进）山。（趋向动词）
8. 他会干这种事（吗）？（语气词）
9. 你给我的书我看完了，（这）是我近年来最喜欢的一本书。（指示代词）
10. 这个人非常（出色）。（形容词）

二、标明下列各组词的词性。

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 坚决——决心（形容词——名词/动词） | 可爱——热爱（形容词——动词） |
| 荣誉——光荣（名词——形容词） | 企图——意图（动词/名词——名词） |
| 答案——答应（名词——动词） | 气愤——气魄（动词——名词） |
| 批语——批示（名词——名词/动词） | 残杀——残忍（动词——形容词） |
| 诱饵——诱惑（名词——动词/名词） | 兴奋——兴趣（形容词——名词） |
| 安心——担心（动词/形容词——动词） | 道歉——抱歉（动词——形容词） |
| 安慰——欣慰（动词/形容词——形容词） | 感激——激动（动词——动词/形容词） |
| 愉快——高兴（形容词——动词/形容词） | |

三、注明下列句中带黑线词的词性。

1. 我们马上开始这项工作。（动词）
2. 你说应该朝什么方面考虑？（能愿动词，疑问代词）
3. 对这个学生的经历，老师们都很了解。（动词）
4. 三十岁以上的教师都可以享受休假。（方位名词，能愿动词）
5. 新老同学开始都需要出操。（名词，动词）

四、鉴别下列带黑线的词，哪些是形容词，哪些是副词。

1. 这里风景的确不错（副词）——这里风景确实不错（形容词）
2. 长久没有好处（形容词）——永远没有好处（副词）

思考题

一、划分词类时形态标准和功能标准有什么区别？

形态标准，就是根据词的形态——词法范围内表示“性、数、格、时、体、态”等语法意义的语法形式来划分词类。在一些形态丰富的语言里，一个词属于什么词类，往往由词法上的形式来表示，它包括：形态标志和形态变化。汉语的形态标志比较少，而且往往只有少数一部分词带有某种形态标志；汉语的形态变化很少，比如名词可以后加“们”表示不定量的复数，但不是所有的名词都能加，只有指人的名词可以加，而且即使不加仍然可以表示复数；动词加“了、着、过”等表示时态，但也不是所有的动词都可以带时态助词。这些形态标志和形态变化，虽然对汉语词类的划分有一些帮助，但是由于缺乏普遍性，也没有强制性，所以只能作为参考标准。

功能标准，所谓语法功能是指词的组合能力，即能够跟哪些词组合，不能跟哪些词组合，组合以后发生什么样的结构关系。按照此标准进行划分，可以把所有的语言的词进行分类。而且事实上形态标准也是功能标准的一个标志。所以从根本上来讲，即使运用形态标准，也是

功能标准在起作用。这就好比一个在校学生，戴上校徽（形态标志）时识别比较容易，但是即使不戴，只要他的学籍登记注册（功能标准）了，他也是这个学校的学生。

二、你认为词类首先划分为“实词”和“虚词”两大类有没有价值？有人主张可以先分为“封闭”和“开放”两类，或者“自由”和“黏着”两类，你觉得如何？

汉语的词类，一般语法书都首先划分出两大类“实词”和“虚词”，这样的区分还是有一定道理的，因为它不仅揭示了词内部两个主要类别的区别，而且对理解两类词语的特点以及词语的运用都有帮助。

有人主张可以先分为“封闭”和“开放”两类。凡是开放类的词称为实词，凡是封闭类的词称为虚词。开放类就是难以穷尽列举其全部成员的类，封闭类就是可以列举其成员、在一个时期内不会增加新成员的类。也有人认为实词一般是自由的，虚词一般是黏着的。我们认为考察实词和虚词主要应该从其功能标准来看，也即充当句子成份角度来讲，能够充当句子成份的是实词，不能充当句子成份的是虚词。除此之外还有其它方面的差别可供参考：

1. 能否成句或单独回答问题。绝大部分实词都能单独成句，而虚词则一般不能。

2. 在句法结构里是否定位。除了副词，绝大多数实词在跟其它词组合时所处的位置是不确定的，可以在前，也可以在后。但是虚词跟其它词组合时的位置是确定的，有的只能在前，有的只能在后。

3. 词与词能否相互组合。实词之间可以相互组合，但是虚词只能跟实词组合，不能跟其它虚词组合。

4. 类别是否开放，或者说是可数还是不可数。实词是开放类，虚词是封闭类。

5. 使用频率高低。虚词的使用频率比较高，实词的使用频率比较低。

“能不能充当句子成分”这一标准是最主要的，其余为参考。这些分类可以说明一些实词和虚词相互对立的特点，有助于我们从总体上来把握词的特点。

三、你怎么理解虚词的意义？虚词的意义与它们的语法功能是什么关系？

虚词的词汇意义实际上也就是它的语法意义，两者合而为一。虚词总是附着在实词或词组上边，表示一定的语法作用，例如虚词不能单独充当句子成份；虚词在句法结构中的位置比较固定，虚词也不能和其它的虚词组合。因此虚词的语法意义跟语法功能是一致的。

四、有人把“副词”归入虚词，也有人归为“半实半虚词”，请你做一评论。

关于“副词”的归类，有的划归实词，有的划归虚词，有的认为它是“半实半虚”。划归为虚词主要是从意义上来看，副词没有实在的词汇意义，只表示一定的语法意义；划归为实词是因为它可以单独充当句法成分。有的结合两个标准来考察，所以归入“半实半虚”。我们认为词类主要还是应该从功能上来进行归类，所以划入实词。

五、传统上，总是把“拟声词”和“叹词”归为虚词，本书则归为实词，你认为哪种比较合理？

把“拟声词”和“叹词”归入虚词，主要的理由是因为这些词没有实在的词汇意义，意义比较空虚，这是传统语法的处理方法。我们认为还是归入实词比较合适，因为“拟声词”可以充当定语、状语、补语，甚至于谓语等句子成分；“叹词”虽然不能在句子中单独充当结构成分，即通常不跟其它词发生结构关系，但是却能够独立成句，独立成句也是句法功能的一个表现，所以我们把他们归入实词。

第三节 词类划分的理论和实践（P187-189）

练习题

一、指出下列词的词性。

软件（名词） 多媒体（区别词） 开心（形容词） 未来（名词） 架次（量词） 酷

(形容词) 以前(名词) 平淡(形容词) 俺(代词) 再三(副词) 既然(连词)
股票(名词) 明晃晃(形容词) 等于(动词) 愿意(动词) 网络(名词) 丢(动
词) 蜡黄(形容词) 风趣(形容词) 已(副词) 想法(名词) 至于(介词)
慢性(区别词) 谁(代词) 这么(代词) 袖珍(区别词) 偷偷(副词)

二、区别下面带横线的同形词，指出它们各自的词性。

1. 弟弟比他小三岁(介词)——你比不上他(动词)
2. 你让妹妹一点儿(动词)——他让老师批评了一下(介词)
3. 这孩子好聪明(副词)——这是个好孩子(形容词)
4. 墙壁挺白的(形容词)——他白来了一趟(副词)
5. 说到曹操(介词)——曹操就到(动词)

三、区别下列句子中的“没有”(动词/副词)、“是”(动词/副词)、“的”(助词/语气词)、“了”(助词/语气词)、“一样”(形容词/助词)的词性。

1. 你美国去过没有?(副词)
2. 一下雪，这里就没有烧的。(动词)
3. 他没有工作。(动词/副词)
4. 这辆车是他的。(动词、助词)
5. 他是个当老师的。(动词、助词)
6. 这本书是他借来的。(副词/动词、助词/语气词)
7. 他买了书就回家了。(助词、语气词)
8. 妹妹已经是大学生了。(语气词)
9. 开饭了，吃了再走吧。(语气词、助词)
10. 脸色跟纸一样。(助词)
11. 这支笔跟那支笔一样。(形容词)
12. 他跟孩子一样。(助词/形容词)

四、指出下列句中有下画线的词的词性。

1. 这位明星非常热爱自己的家乡。(动词)
2. 他在部队的时候很遵守纪律。(动词)
3. 你将来想做什么?(名词)
4. 在中国家庭中，彩色电视机拥有率很高。(区别词)
5. 慢慢说，别着急。(副词)
6. 工作干不完，他是不会休息的。(语气词)
7. 啊，澳门，你经历了几百年与母亲隔绝的痛苦岁月!(叹词)
8. 你忘记了自己的身份了吗?(助词、语气词)
9. 他把书给弄丢了。(介词)
10. 身体比过去瘦了，但学问比过去多了。(介词)
11. 勤劳智慧的中国人民正在以百倍的热情建设自己的国家。(名词)
12. 我们要端正自己的学习态度。(动词)
13. 我跟领导反映过你和他的意见。(介词、连词)

五、给下列句中的 de 注上汉字，并指出这些汉字代表的词所起的语法作用。

学 de (得，补语的标志) 好 de (的，的字结构) 是应该帮助学 de (得，补语的标志) 差 de (的，的字结构) 尽快 de (地，状语的标志) 赶上来 de (的，语气词)。

六、名词一般不受副词的修饰，但有例外，请举出名词词受副词修饰的例子。

名词一般不受副词的修饰，但是有例外，一类是“就三个”、“屋子里净水”、“光女人就三个”等带有限制性的副词；另一类是活用，例如现代流行语里有“很青春、很现代、很心

情”等例子。

七、举例说明下列词的语法功能，指出它们的特殊性是什么，并谈谈对它们词性的看法。

这些词都是区别词和副词的兼类词。因为它们都不能受“很”修饰，不能做谓语，但可以直接修饰名词和动词性词语。例如：高速（高速公路/高速行驶）、临时（临时政府/临时决定）、共同（共同纲领/共同开发）、非法（非法收入/非法移民）、主要（主要成员/主要阐述三个问题）、基本（基本决策/基本同意）、永久（永久居民/永久推出）、自动（自动开关/自动退休）。

八、下列词是否是兼类词，如果是，指出兼属什么词类。

铁（名词/形容词） 左（名词/形容词） 忙（形容词/动词） 打（不是兼类词） 犁（名词/动词） 在（动词/介词） 清楚（形容词/动词） 热情（形容词/名词） 动作（名词/动词） 建筑（名词/动词） 丰富（形容词/动词）

九、举例说明“高、远、重、宽、长、厚”这些词的语法功能，并谈谈你对这些词类归属的看法。

这些词都可以受否定副词“不”和程度副词“很”的修饰，都可以做谓语、定语，都不能带宾语，并且都可以重叠，例如“不高”、“很高”、“人高”、“高高的”等，显然符合形容词的特点，应该归入形容词。但是，这些词还可以表示高度、远近、重量、宽度、长度和厚度，例如“三尺高”，这是名词。因此这些词是形容词和名词的兼类词。

十、“高明”是形容词，但在“另请高明”中是“高明的人”的意思，能不能据此说“高明”是形容词兼名词？“手”作为“手脚”的“手”是名词，但在“人手一册”中，《现代汉语词典》认为是“拿着”的意思，这样一来能否说“手”是名词兼动词？谈谈你的看法。

兼类词是指经常具备两类词的主要语法功能的词。如果只是在某种特殊场合下临时具备某类词的特点，这种现象属于词的活用，而不是兼类。这里的“高明”是形容词，但在“另请高明”中的“高明”是借代，指的是“高明的人”，所以不应该看作兼类现象。“手”是名词，但在“人手一册”中“手”是名词临时活用作动词，表示“拿着”的意思，因此也不是兼类。

十一、下列各句中“去”的词性是否相同，为什么。

1. 你去吧。（动词，作谓语）
2. 别让他去了。（动词，作兼语短语中的小谓语）
3. 他不同意去。（动词，作“同意”的宾语）
4. 去是对的。（动词，作主语）
5. 不去也好。（动词，受“不”修饰后动词性偏正短语作主语）
6. 去不去都行。（动词，动词性联合短语作主语）

以上各例中的“去”的词性都是相同的，只是动词的功能可以多样，在句子中主要充当谓语，也可以作宾语、主语等其它成分。

十二、指出下列每组中的两个副词、介词或连词在用法上的区别。

（1）马上——眼看：“马上”是副词，可以用于书面语，也可以用于口语。“眼看”可以是副词，主要用于口语，也可以是动词（眼看那只兔子钻进了草地不见了）。

（2）从——自从：都是介词，但是“从”表示起点，常常跟“到、往、向”配合使用，语义上可以指处所、来源、时间、范围、发展、路线、依据等，而“自从”主要单用，只能表示过去的时间起点，例如：自从搬进了新居，他的心情也好起来了。

（3）向——朝：“朝”和“向”都是介词，都表示动作的方向，凡是用“朝”的地方一般都可以用“向”；但是“向”可以用在动词之后（走向胜利），“朝”不行；引进指人名词时，“向”也可以用于抽象动词（向人民负责），“朝”不行。

（4）哪怕——不管：都是连词，“哪怕”表示假设兼让步，后面多用“也、都、还”呼

应（哪怕他不答应也要去）；“不管”表示无条件，后面必须带有疑问代词或并列短语（不管他说什么，我们都不信；不管黑猫白猫，抓住老鼠都是好猫）。

（5）或者——还是：“或者”作为副词，表示或许、也许（快走，或者还赶得上末班车）；作为连词主要表示选择关系（我打算明天或者后天动身）。“还是”作为副词，表示行为、动作或状态继续保持不变（今天还是在下雨），还表示经过比较和考虑，有所选择（还是看电影好）；作为连词，主要表示选择，用于疑问句（你到底去还是不去？）或者无条件句（不管去还是不去，你都得出钱）。

（6）只有——除非：都强调某条件是唯一的先决条件。“只有”从正面提出（只有你去，我才会去）；“除非”从反面强调不能缺少（除非你去，我才会去），因此语气更重。“除非”可以用在“是……”前（除非是你才这么干），“只有”不能。“除非……才……”也可以说成“除非……，不……”；“只有……，才……”不能说成“只有……，不……”。

（7）极——极为：“极”，作为副词，表示最高的程度，口语里常用做动词形容词的补语（好极了）。“极为”语义跟“极”相同，是书面语，语气庄重，修饰的词语往往是双音节的（这件事的影响极为深远）。

（8）分外——格外：表示程度超过一般。“分外”后面不用否定式，也不修饰消极性词语，比如可以说“分外高兴”，不能说“分外不高兴”；可以说“分外明亮”，不能说“分外黑暗”。“格外”不受这种限制。“分外”不能修饰一般动词，“格外”可以。比如可以说“你亲自来我们格外欢迎”，不能说“你亲自来我们分外欢迎”。

十三、根据下面四个例句，比较副词“千万”和“万万”在意义和用法上有什么区别。

- （1）你千万不可粗心大意！
- （2）你万万不可粗心大意！
- （3）你千万要小心！/*你万万要小心！
- （4）他万万想不到。/*他千万想不到。

“千万”和“万万”都有“务必、一定”的意思，否定式都成立，只是“万万”语气比“千万”重；“千万”还可以用于肯定句（千万要小心），但不能换用“万万”。“千万”和“万万”都可以用于祈使句，“万万”还可以用于陈述句，而“千万”不可以。

思考题

一、如果按照封闭、定位、常用、不能自相组合、意义抽象、不能单独成句这几条特点看实词类中的有些小类词，想想有哪些类似虚词？

如果这样做的话，名词、动词、形容词、数词、量词、代词、区别词、副词、叹词、拟声词等十类实词中，类似虚词的有：副词、代词、量词、叹词、拟声词。

二、请找两个意义相近的虚词进行比较分析，看看有什么差异，并举例说明。

曾经——已经：1、“曾经”指从前有过某种情况，时间比较远；“已经”指不久以前事情完成（他曾经生过这个病/他已经得了这个病）。2、“曾经”所表示的情况已经结束，“已经”所表示的情况可能还在继续（他曾经在这里住过一年/他已经在这里住了一年了）。

三、既然我们平常分辨一个词的词性往往是根据这个词的意思，那么干脆就把词义作为划分词类的标准，到底行不行？

划分词类的标准有三个：形态标准、意义标准、功能标准。其中形态标准对形态变化比较丰富的语言来讲适用，但是有许多语言形态变化不丰富，所以只能作为一个重要的参考标准。意义划分词类时可以起到一定的作用，但是许多情况下意义很难捉摸，所以对此无法做出判断，例如“忽然/突然”、“将来/即将”、“战争/打仗”，所以我们也只是把它作为一个参考标准。划分词的标准只能是功能标准。

四、“和”出现在动词或形容词之间有什么条件？

“和”是一个连词，经常连接名词，也可以连接动词和形容词。连接动词和形容词的时候，所连接的动词和形容词必须充当主语或宾语（长和宽/学习和研究）。或者带有共同的成份做谓语（挑选和吸收新的成员/不断地更新和提高）。

第四节 短语类型与层次分析法（P196-199）

练习题

一、指出下列短语的类型。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. 住了一年（述补词组） | 2. 予以严厉批评（述宾词组） |
| 3. 洗刷干净（述补词组） | 4. 知道底细（述宾词组） |
| 5. 阳光灿烂（主谓词组） | 6. 进来歇一下（连谓词组） |
| 7. 文化教育（偏正词组/联合词组） | 8. 分析研究（联合词组） |
| 9. 坚强无比（述补词组） | 10. 他中等身材（主谓词组） |
| 11. 凯歌阵阵（主谓词组） | 12. 他去比较适合（主谓词组） |
| 13. 态度和蔼（主谓词组） | 14. 富裕起来（述补词组） |
| 15. 硕果累累（主谓词组） | 16. 热爱家乡（述宾词组） |
| 17. 十分壮丽（偏正词组） | 18. 喜欢清静（述宾词组） |
| 19. 走了一个（述宾词组） | 20. 通知你所认识的（述宾词组） |
| 21. 坚持下去（述补词组） | 22. 读了三遍（述补词组） |
| 23. 吃得很饱（述补词组） | 24. 病虫害防治（偏正词组） |
| 25. 我们大家（同位词组） | 26. 有人找你（兼语词组） |
| 27. 你们几位（同位词组） | 28. 互相支援（偏正词组） |
| 29. 船长老李（同位词组） | 30. 活跃学术气氛（述宾词组） |
| 31. 独立思考（偏正词组） | 32. 禁止大声喧哗（述宾词组） |
| 33. 体育运动（偏正词组） | 34. 春秋两季（同位词组） |
| 35. 研究水平（偏正词组） | 36. 高兴得很（述补词组） |
| 37. “山”这个字（同位词组） | 38. 进京告状（连谓词组） |
| 39. 写文章做演说（联合词组） | 40. 无比坚强（偏正词组） |
| 41. 伟大事业（偏正词组） | 42. 鼓励他学好功课（兼语词组） |
| 43. 国庆节那天（同位词组） | 44. 战斗英雄黄继光（同位词组） |
| 45. 叫河水让路（兼语词组） | 46. 迅速发展（偏正词组） |
| 47. 痛快极了（述补词组） | 48. 非常谦虚（偏正词组） |
| 49. 摔交这种运动（同位词组） | 50. 称她为师姐（兼语词组） |
| 51. 史密斯先生（同位词组） | 52. 打电话报警（连谓词组） |
| 53. 请他做东（兼语词组） | 54. 有决心搞好工作（连谓词组） |
| 55. 出去闲逛（连谓词组） | 56. 使人聪明（兼语词组） |

二、指出下列哪些是主谓词组。

- | | | | |
|----------------|----------------|-----------------|------------|
| 1. <u>今年虎年</u> | 2. 今年实现 | 3. <u>今天星期天</u> | 4. 中国的首都北京 |
| 5. 明年春节 | 6. <u>明天春节</u> | 7. <u>民歌四首</u> | 8. 中国民歌演唱会 |
| 9. <u>关心不够</u> | 10. 关心得不够 | | |

三、指出下列哪些是述宾词组。

- | | | | |
|----------------|----------|----------------|----------------|
| 1. <u>繁荣市场</u> | 2. 繁荣景象 | 3. 举手表决 | 4. <u>给予处分</u> |
| 5. <u>奖励先进</u> | 6. 奖励基金 | 7. <u>加强领导</u> | 8. 正确领导 |
| 9. <u>看了四本</u> | 10. 看了高兴 | | |

四、指出下列哪些是定心词组，哪些是状心词组。

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 严肃态度（定心词组） | 2. 严肃纪律（述宾词组） |
| 3. 纪律教育（定心词组） | 4. 教育市民（述宾词组） |
| 5. 市民情绪（定心词组） | 6. 情绪激动（主谓词组） |
| 7. 激动高呼（状心词组） | 8. 高呼口号（述宾词组） |
| 9. 口号内容（定心词组） | 10. 内容激烈（主谓词组） |
| 11. 激烈辩论（状心词组） | 12. 辩论口才（定心词组） |
| 13. 口才一流（主谓词组） | 14. 一流水平（定心词组） |
| 15. 水平一般（主谓词组） | 16. 联合阵线（定心词组） |

五、指出下列哪些是述补词组。

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. <u>考虑清楚</u> （述补词组） | 2. 喜欢清静（述宾词组） |
| 3. 朗读重要（主谓词组） | 4. <u>画得生动</u> （述补词组） |
| 5. 觉得难受（述宾词组） | 6. <u>泡得舒服</u> （述补词组） |
| 7. 泡着舒服（状心词组） | 8. 住了三人（述宾词组） |
| 9. <u>住了三年</u> （述补词组） | 10. 住了心烦（主谓词组） |

六、指出下列哪些是联合词组。

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. <u>北京上海</u> （联合词组） | 2. 首都北京（同位词组） |
| 3. 北京郊区（偏正词组） | 4. <u>描写解释</u> （联合词组） |
| 5. 分析仔细（主谓词组） | 6. 分析对象（偏正词组） |
| 7. <u>积极热情</u> （联合词组） | 8. 积极参加（偏正词组） |
| 9. 积极得很（述补词组） | 10. 青出于蓝而胜于蓝（联合词组） |

七、指出下列哪些是同位词组。

- | | | |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. 明天清明（主谓词组） | 2. <u>清明那天</u> （同位词组） | 3. <u>首都北京</u> （同位词组） |
| 4. <u>山城重庆</u> （同位词组） | 5. 深圳特区（偏正词组） | 6. 首都地区（偏正词组） |
| 7. <u>“汉”字</u> （同位词组） | 8. 方块汉字（偏正词组） | |
| 9. <u>刘胡兰烈士</u> （同位词组） | 10. 刘胡兰精神（偏正词组） | |

八、指出下列哪些是连谓词组。

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. <u>来借书聊天</u> （连谓词组） | 2. <u>坐下来谈生意</u> （连谓词组） |
| 3. <u>坐汽车上山</u> （连谓词组） | 4. 死而无憾（联合词组） |
| 5. <u>一卷起铺盖就回家</u> （紧缩复句） | 6. 坐着汽车上山（偏正词组） |
| 7. 分解提取（联合词组） | 8. 有亲戚在国外（兼语词组） |
| 9. <u>有权利享受到</u> （连谓词组） | 10. <u>调到司令部当作战参谋</u> （连谓词组） |

九、指出下列哪些是兼语词组。

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. <u>禁止闲人进入</u> （兼语词组） | 2. 开了门跑出去（连谓词组） |
| 3. 嫌弃这个单位奖金不多（述宾词组） | 4. 禁止嘻笑打闹（述宾词组） |
| 5. <u>评出模范作榜样</u> （兼语词组） | 6. <u>要求全军上下步调一致</u> （兼语词组） |
| 7. 希望明天会更好（述宾词组） | 8. <u>有个亲戚在国外</u> （兼语词组） |
| 9. 组织全市高校义务劳动（述宾词组） | 10. 是上级领导机关的果断决策（述宾词组） |

十、指出下列量词结构的小类。

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. 几十遍（数量结构） | 2. 这册书（指量结构） |
| 3. 开三枪（数量结构） | 4. 三棵树（数量结构） |
| 5. 哪些人（疑量结构） | 6. 每五人（数量结构和指量结构组合） |
| 7. 八百块钱（数量结构） | 8. 多少两（疑量结构） |

十一、指出下列方位结构表示的语法意义。

1. 三十上下（表示范围义）
2. 五十左右（表示范围义）
3. 座位左右（表示处所义）
4. 会场内外（表示处所义）
5. 三点左右（表示时间义）
6. 同学中间（表示范围义）
7. 手术中（表示过程义）
8. 书本上（表示范围义）

十二、指出下列哪些是介词结构。

1. 以民族英雄自居（介词结构）
2. 在家里读书（介词结构）
3. 被坏人袭击（介词结构）
4. 朝东走去（介词结构）
5. 自北京到上海（介词结构）
6. 将会场内外封锁（介词结构）
7. 走向自由民主（介词结构）
8. 这样做是为了情谊（介词结构）

十三、把下列句子中的“的”字结构用“_____”标示出来。

1. 要求于人的甚少，给予人的甚多。这就是松树的风格。
2. 边防检查站的马上会派有关人员去监察的。
3. 先进的要帮助落后的。
4. 这种稻草做成的工艺品是这些农民亲手扎的。
5. 这样做谁也不会觉得过分的。
6. 我们都识水性的。
7. 屋里静悄悄的。
8. 这班车下来的旅客要过渭河的，就不得不在车站旅馆住宿了。

十四、用层次分析法分析下列短语。

1. 希 望 参 加 去 欧 洲 的 旅 行 团

述	_____ 宾
	述 _____ 宾
	_____ 偏 _____ 正
	述 宾

2. 派 人 通 知 老 李 来 开 会

_____ 兼语
述 宾
主 _____ 谓
述 _____ 宾
主 谓
连 谓

3. 高 兴 得 小 王 跳 了 起 来

述	_____ 补
主	_____ 谓
述	补

4. 弟 弟 的 自 行 车 撞 了 一 下

_____ 主	_____ 谓
偏	正 述 补
	数 量

5. 她 能 不 能 马 上 报 到 还 是 一 个 问 题

主				谓			
主	谓			述	宾		
偏		正		偏	正	偏	正
联	合	偏	正	数量			
偏		正					

6. 从 大 海 上 吹 来 湿 润 而 新 鲜 的 风

偏		正			
介	宾	述	宾		
方	位	述	补	偏	正
联		合			

十五、下面的切分哪个才是正确的？请运用层次分析的三原则作出解释。

1. a. 割断中国的/历史 —— 割断皮带的/刀子

b. 割断/中国的历史 —— 割断/皮带的刀子

前面一句 b 切分是正确的，后面一句 a 切分是正确的。这是三原则中的意义原则在起作用。因为“割断中国”和“皮带的刀子”这样的组合虽然在语法上好像是允许的，但是没有任何意义。

2. a. 去了一趟/美国 —— 去了一层/外壳

b. 去了/一趟美国 —— 去了/一层外壳

前面一句的切分 a 是正确的，后面一句的切分 b 是正确的。这是三原则中的结构原则和功能原则在起作用，因为“一趟美国”不是合法的结构体，而“去了一层”述宾词组不可以再带一个宾语“外壳”。

3. a. 小张看中的/皮鞋 —— 小张最好的/皮鞋

b. 小张/看中的皮鞋 —— 小张/最好的皮鞋

前面一句的切分 a 是正确的，后面一句的切分 b 是正确的。这是三原则中的功能原则在起作用。因为“小张”无法再跟“看中的皮鞋”组合；“小张最好的”不能和“皮鞋”搭配。

4. a. 很解决/问题 —— 很喜欢/唱歌

b. 很/解决问题 —— 很/喜欢唱歌

前面一句 b 是正确的，因为“很解决”不能成立，不符合结构原则；后面一句 a 和 b 的切分都是正确的。

5. a. 直接回答/问题 —— 救了他的/孩子

b. 直接/回答问题 —— 救了/他的孩子

这两个句子的两种切分都是成立的。前面一句的两种切分意义相同，只是语用要求不同而已；后面一句是歧义结构，两种切分都成立，但意义不同，“救了/他的孩子”是述宾结构，“救了他的/孩子”是偏正结构。

6. a. 没有买票/的 —— 越发显得/精神

b. 没有/买票的 —— 越发/显得精神

前面一句的两种切分都是正确的，但是有歧义；后面一句 b 的切分是正确的，因为“显得”是粘宾动词，必须带着宾语，所以 a 切分违反了功能原则。

十六、用层次分析法分化下列的歧义短语。

1. 关 于 他 的 专 题 片

偏	正
---	---

关 于 他 的 专 题 片

介	宾
---	---

2. 新 职 工 宿 舍

新 职 工 宿 舍

| 偏 | | 正 |

| 偏 | | 正 |

3. 鲁 迅 和 他 的 老 师

鲁 迅 和 他 的 老 师

| 联 | | 合 |

| 偏 | | 正 |

4. 安 排 好 工 作

安 排 好 工 作

| 述 | | 宾 |

| 述 | | 宾 |

5. 看 打 篮 球 的 孩 子

看 打 篮 球 的 孩 子

| 述 | | 宾 |

| 偏 | | 正 |

6. 两 个 师 大 的 学 生

两 个 师 大 的 学 生

| 偏 | | 正 |

| 偏 | | 正 |

思考题

一、有人把实词与实词的组合叫做“词组”，把实词与虚词的组合叫做“结构”，你认为这样区分好不好？

这样区分虽然简明，但是有问题，主要是“词组”类别多而杂，内部不一致，既有结构关系命名的偏正词组、动宾词组，也有词类命名的方位词组、数量词组；而“结构”只有两类，介词结构和“的”字结构，明显不协调。这样一来，给短语分类的价值就难于体现出来。

二、有人给“连谓词组”下了个排除式的定义：两个动词性词语连续出现，它们之间没有偏正、述宾、述补、主谓、联合、同位、兼语等关系，这就是连谓词组。你认为这种办法好吗？为什么？

这种办法不太好，因为采用的是排除法，但并没有说明这种结构的特点是什么，排除的因素往往是开放的，所以还是无法把握这种结构的特点。所以应该以正面肯定的方式来下定义：连谓词组表示连续的几个动作。连谓词组表示的几个动作往往是有时间先后的，所表示的状态也是动作发生后所导致的，因此各成分之间不能换位。

三、“兼语词组”历来有人主张取消，把它并入连谓词组，你同意吗？为什么？

“兼语词组”有它自己的特点，即由一个述宾词组跟一个主谓词组套叠而成的，述宾词组的宾语兼任主谓词组的主语，如“请你来”。典型兼语词组的谓语动词往往带有使动性。如果把这类词组归并到连谓词组里，连谓词组的特点也无法说明，兼语词组的特点也被埋没了，从而造成理解上的麻烦。因此虽然不断有人主张取消，但却一直没能实现。

四、当表示时间的数量结构在动词后面出现时，不容易区分是宾语还是补语，例如“住了一年”和“等了一年”。你有什么好办法来区分吗？

当表示时间的数量结构在动词后面出现时，有的构成述宾结构，有的构成述补结构，所以辨别的时候不能光凭数量结构就作简单处理。这主要看动词的类别，当动词是一般的动作动词时，后面跟数量结构是述补结构（住了一年）；当少数动词本身的语义跟时间密切相关时，则为述宾结构（等了一年）。

五、汉语由于词形变化少，名词加名词，有可能是偏正、主谓两种不同的关系，动词加名词，也有可能是动宾或偏正的关系，请举例说明这种语法现象。

汉语词形变化比较少，所以语法手段主要靠语序和虚词来表达。同样的词，在组合时可能是这种结构也可能是另外一种结构。例如：“明年中秋”是偏正结构，“明天中秋”是主谓结构。“学习文件”既可以是述宾结构，也可以是偏正结构。这可以用插入法来鉴别：明年（的）中秋/明天（是）中秋，学习（的文件）/学习（了）文件。

六、有人主张“坐在椅子上”不分析为介词结构作补语，而分析为“坐在”带方位结构作宾语。你以为如何？请说明理由。

如果认为是介词结构作补语，那么“坐”是一个动词，后面的“在……上”可以看作是方位词组的固定搭配。这对语义分析比较有利。也有人认为“坐在”是一个动词（或单独再立一个“动介结构”），后面的“椅子上”是它的宾语。因为从读音上来看，“坐在”连在一起，可以说“不是坐在而是站在椅子上”，也可以说“坐在了椅子上”。两者分析的区别主要是偏重于语义还是偏重于形式。本书采用偏重语义分析的一种方法。

七、“一阵风雨”、“一顿便饭”、“一场京剧”是分析为定心词组好，还是分析为状心词组好？为什么？

“一阵风雨”、“一顿便饭”、“一场京剧”还是分析为定心词组比较好。因为“一阵”“一顿”“一场”虽然是动量词，但“风雨”、“便饭”等名词跟“书本”、“桌子”等一般名词还是有区别的，前者的语义跟动作行为有关，具有动态性，它们可以接受动量词的修饰。

八、有时，方位词跟名词组合，要判断是名词还是方位结构比较困难。例如：桌上、院内、树下、家里。你认为应该如何处理？

主要根据以下三个方面来综合判断：1、名词跟方位词结合的紧密程度；2、出现频率的高低；3、语义的专指性。“天上、乡下、国内、海外”已经凝固成词；“桌上、院内、树下”一般还是看作方位结构；至于“家里、厂里”则有歧解，借指家里的人，可看作名词（家里反对；厂里支持我们）；只指处所时，可看作方位结构（家里来了客人；厂里停着两辆卡车）。

九、方位词组表示“条件”是有限制的，例如：“在这样的情况下”、“在恶劣的条件下”、“在同学们的帮助下”、“在上级的正确领导下”。请分析出现的条件限制。

从上面的例子可以看出，方位结构“在……下”表示条件，但是中间的结构都是偏正词组，中心语或者是“条件”、“情况”等抽象名词，或者是“帮助”、“领导”等动名兼类词；修饰语或者是指称性的，或者是施事性的，或者是描写性的。如果是单独一个词就不能出现在这样的结构中，因为语义不能得到自足。

十、有人另外设立了“所”字结构和比况结构，例如“所见”“所闻”“所想”“像花儿似的”“跟兔子一样”。你认为有无必要？为什么？

汉语中“所”字结构和比况结构各有它们自己的特点，所以单列出来有利于我们学习和运用。但是为了避免结构过于繁多，影响我们学习主要的结构类型，也可以不单列出来。

汉语中“所”字用在动词前，作用是构成一个名词性结构，这个结构所指代的必然是动词的支配对象，“所见”相当于“见到的东西”。

比况结构中“似的”附着在词和短语后边构成“似的”结构，表示比喻或说明情况相似，相当于一个形容词。如：“像花儿似的”“飞也似的跑过来”。“跟……一样”表示比喻，作用也是相当于一个形容词。如：跟兔子一样。但是要注意区别比较格式：“这只兔子跟那只兔子一样”，这不是比况结构。

十一、层次分析法对分化类似“修路”、“汽车医院”、“连校长都不认识”、“大衣裹得严严的”这样的歧义有作用吗？

层次分析法不是万能的，对分化类似“修路”这样的歧义结构没有作用。因为它们在层次结构上没有区别，它们的歧义都是因语义关系不同造成的。如“修路”，“路”可能是修理的对象（受事），也可能是修建的结果；“汽车医院”，既可以理解为“修理汽车的医院”，也可以理解为“在汽车上的医院”，前者“汽车”为受事，后者“汽车”为处所；“连校长都不认识”，“校长”可能是施事，也可能是受事；“大衣裹得紧紧的”，“大衣”可能是工具，也可能是受事。

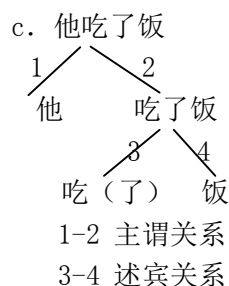
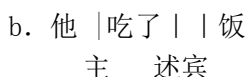
十二、有人主张层次分析法应该分析到每个语素为止，你认为是否可行？为什么？

从理论上说，层次分析法可以分析到语素，但从汉语分析的实际需要看，不是每个分析对象都需要分析到语素的。例如，对于句子（单句）和短语来说，最多只要分析到词就可以了，如果分析到语素，就会比较繁琐。如果是分析词（合成词）的内部结构，就需要分析到语素。

十三、层次分析通常采用切分的方法，是不是还可以采用组合法、画线法和树形图？请分别标示出来。



- 1 述宾关系
2 主谓关系



第五节 句型系统 (P205-206)

练习题

一、指出下列动词性谓语句的基本句型，并且用中心词分析法进行句子分析。

- 春天 || 来了，花儿 || 开了。(动词谓语句)
主 谓 主 谓
- 我们 || 学英语。(述宾谓语句)
主 谓 宾
- 弟弟 || 送我(两盒)茶叶。(述宾谓语句)
主 谓 宾 定 宾
- 同学们 || [都]表示 同意。(述宾谓语句)
主 状 谓 宾
- 我 || [不] 知道 他已经回来了。(述宾谓语句)
主 状 谓 宾
- 马儿 || 跑得<飞快>。(述补谓语句)
主 谓 补
- 他 || 找了<你> <三次>。(述补谓语句)
主 谓 宾 补
- 飞机 || [在空中][来回]盘旋。(状中谓语句)
主 状1 状2 谓
- 我们 || 进城 看电影去。(连谓谓语句)
主 谓1 谓2
- 他 || [这][才] 吃 <饱>了 肚子。(述宾谓语句)
主 状1 状2 谓 补 宾
- 我们 || 选 他 当 班长。(兼语谓语句)
主 谓 兼 谓 宾
- (这把)刀 || 我 切 肉。(主谓谓语句)
定 主 谓 宾

二、根据下列句型要求，造出相应的句子。

1. 形补谓语句（这件衣服漂亮极了。）
2. 名词性非主谓句（票！）
3. 兼语谓语句（老师让张民去北京。）
4. 主谓谓语句（自行车他修好了。）
5. 名词性谓语句（今天国庆节。）

三、用名词性谓语句回答下面的问题。

1. 明天星期几？明天星期一。
2. 你哪儿人？我北京人。
3. 今天天气怎么样？今天晴天。
4. 你朋友长得怎么样？我朋友大眼睛。

四、指出下列非主谓句的类型，并说明他们的用途。

1. “汽车！快上。”（名词性非主谓句、动词性非主谓句）（祈使）
2. 简直太棒了！（形容词性非主谓句）（感叹）
3. 请勿折叠！（动词性非主谓句）（祈使）
4. 唉！这不能怪我呀。（特殊非主谓句）（感叹）
5. “老张！你等等我啊！”（名词性非主谓句）（提示成分）
6. 1998年夏天，波涛汹涌的长江岸边。（名词性非主谓句）（场景描写）

五、指出下面句子中的特殊成分，并指出属于哪一类特殊成分。

1. 桌子上放着两本杂志：《萌芽》、《家庭》。（总分式提示成分）
2. 据说这个山洞里住过一个神仙。（独立成分）
3. 他的字，说老实话，实在太潦草了。（独立成分）
4. 黄河，它是我们中华民族的象征。（称代式提示成分）
5. 墙上的两幅画，一幅是国画，另一幅是油画。（总分式提示成分）
6. 我看，今天的劳动，你就不必去了。（独立成分）
7. 啊！好厉害呀！（独立成分）
8. 我们可以用两个字来概括：美，巧。（总分式提示成分）

六、指出下面哪几句有特殊成分。

1. 你看，他们打架了吗？
2. 你看他们打架了吗？
3. 小张，干得仔细点！
4. 小张干得仔细点。

思考题

一、句型分析和句子分析有什么不同？

句型分析是按照句子的句型系统，具体判断某个句子属于哪一个句型，而句子分析则不仅要分析句型，还要分析句子的句式、句类。通过句子分析，不但要懂得句子的结构规则，掌握句型、句式、句类的特点，而且更为重要的是需要进一步分析句子内部的语义关系，以便正确理解句子的整体意义。因此，严格地说，句子分析的内涵要大于句型分析。

二、你学过《英语句型九百句》吗？这跟我们所说的句型是不是一回事？

《英语句型九百句》里所谓的句型，是广义的，实际内容包括我们所说的句型、句式和句类，它只是为让母语为非英语的学生学习英语句子类型方便而编写的，注重的是实用性，而并不追求系统性和科学性。

三、非主谓句和通常所谓省略句有什么不同？

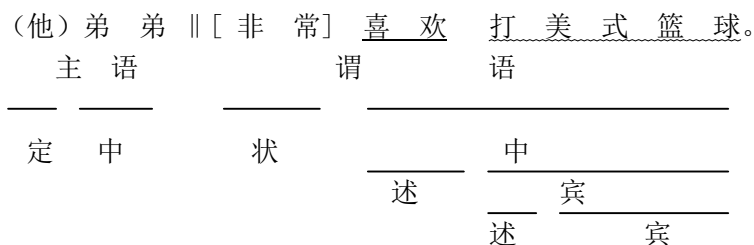
非主谓句跟通常所说的省略句，是两个完全不同的概念。省略句由于语言环境的制约，临时省略了某个或某些成分，省略了的成分是确定的，并且能够准确地补出来。而非主谓句是一种句型，是一种结构模式，它本身是完整的，不存在什么省略的问题，因此跟语境无关，例如“下雨了。”就是非主谓句，不需要补出什么词语来，意思是完整的。而“(你)吃饭了吗？——(我)吃过了。”这里省略了的“你”、“我”是可以补出来的。

四、中心词分析法曾经遭到严厉的批评，但还是有很多人运用，尤其在语言教学中。请你将它与层次分析法作比较，说说你的看法。

中心词分析法确实有一定的缺点，主要是缺乏层次观念，联合词组和主谓词组可以直接做句子成分，而其他的词组却不行，必须以词的身份进入句子，致使句子成分有的是词，有的是词组，这在理论上就显得不一致；由于强调寻找中心词，把修饰成分看做附加的、不重要的，致使在语义理解时会出现偏误。但是在中学语文教学中却非常流行，原因是中心词分析法有其他方法无法替代的优点：（1）方法简便，易于操作。一个句子，特别是一些较长、结构比较复杂的句子，可以很快分出句子的主干和枝叶，便于提纲挈领，主次分明。（2）有利于归纳句型，因为经过中心词分析法分析以后，句子的格局比较清楚了，因此可以归纳出汉语的句型系统，对语文教学有一定的帮助。（3）有利于修改病句，检查语法错误经常使用的“紧缩法”就是从“中心词分析法”演变而来的。

五、有人主张层次分析法应该跟中心词分析法结合起来，你认为行不行？为什么？如果可以结合，你以为应该如何结合？试举例说明。

层次分析法和中心词分析法的结合应该是可行的。因为层次分析法和中心词分析法都属于句法结构分析法，中心词分析法凸显句子格局但缺乏层次性，层次分析法凸显层次但又不能显示句子格局，这样，把二者结合起来就可以让它们取长补短。具体的操作见下例：



第六节 句式系统（P212-213）

练习题

一、指出下列主谓谓语句的小类型。

1. 我们家乡经济很繁荣。（领属性主谓谓语句）
2. 这种矿石，开采的地方离我们老家不远。（关涉性主谓谓语句）
3. 热爱科学的中学生我们是非常感兴趣的。（关涉性主谓谓语句）
4. 这种小说我认为不太健康。（受事性主谓谓语句）
5. 在这里，我们谁都不认识。（周遍性主谓谓语句）
6. 针灸技术我们医院已经提供了一整套资料。（关涉性主谓谓语句）
7. 这部电影艺术水平不高。（领属性主谓谓语句）
8. 那次胜利我们已经记不清是第几次了。（受事性主谓谓语句）

二、根据已经学过的句式，判断下列句子分别属于什么句式。

1. 发给他一件大衣。（双宾语句）
2. 拍了他一下。（述补句）
3. 叫黄蜂蜇了一下。（被动句）
4. 将革命进行到底！（把字句）
5. 西瓜一人一个。（主谓谓语句）
6. 海上刮起了大风。（存现句）
7. 问你一个问题。（双宾语句）
8. 我心里不太痛快。（主谓谓语句）

9. 把房间给整理一下。(把字句)
 10. 告诉我去天安门广场怎么走。(双宾语句)
- 三、判断下列存现句的类型，并说说各句在结构上的特点。
1. 山下一片好风光。(静态存在句)(名词性谓语句)
 2. 大街上跑着一辆新车。(动态存在句)(动宾谓语句)
 3. 门外是条小河。(静态存在句)(动宾谓语句)
 4. 村里死了一条狗。(隐现句)(动宾谓语句)
 5. 小树长出了嫩芽。(隐现句)(动宾谓语句)

思考题

一、主谓谓语句实际上还有其他一些类型，你可以再举出一些来吗？

除了本书上列举的几种以外，还有一些，有的可能有争议。例如：

- (1) 工具性主谓谓语句，例如：这把刀我用它切菜。
- (2) 与事性主谓谓语句，例如：这个人，我跟他交谈过。

二、“什么他也不吃”，有人认为不是主谓谓语句，而是“宾语提前句”。你同意吗？为什么？

不能同意。这种说法混淆了句法和语义两个层面的问题。虽然，在“什么他也不吃”这个句子中，从语义上看，“什么”是动词“吃”的受事，但这是语义层面上的问题，语义层面的“受事”并不等于句法层面的“宾语”。否则的话，“任何苦难他都能克服”、“哪儿我也不去”，这些句子也得看成“宾语提前句”，但它们的“宾语”是没法还原到动词后边去的。

三、具有“取得”义的动词所构成的句子，比如“骗了他一笔钱”，有人认为不是双宾语句，而是偏正短语“他一笔钱”作宾语。你同意吗？为什么？

对这一短语的分析一直有争议，我们倾向于也看作双宾语。虽然直接宾语“他”和间接宾语“一笔钱”之间有领属关系，但这是语义上的联系，在句法上，由于没有结构助词“的”的出现，并没有显示是偏正关系，而是分别跟具有“取得”义的动词“骗”发生关系，所以还应该把“他”和“一笔钱”都看作是动词涉及的对象，应该是双宾语。这样处理，还有一个好处，就是可以跟表示“给予”义的动词“卖”、“给”所构成的双宾语句形成对比。

四、隐现句的动词有什么特点？请归纳一下。

隐现句是表示什么地方出现或消失了什么人或事物。所以隐现句中的动词常常是具有[+出现]的语义特征，例如“前面来了一辆公共汽车。”“车上下来一个人。”或者具有[+消失]的语义特征，例如“村里死了一条狗。”“抽屉少了十块钱。”

五、传统语法认为把字句的语法意义表示“处置”，你觉得准确吗？

传统语法认为把字句的语法意义表示“处置”，这种说法现在看来不够准确。把字句中确实有一部分具有处置义，如“他把碗打破了”，体现了“他”对“碗”的一种处置。但是，处置义并不能概括所有把字句表达的意义，例如“他把脸喝红了。”“他把桌子一拍。”“打仗把他老婆打没了。”这些把字句都不能说是“处置”。实际上，把字句主要显示通过动作或行为获得某种结果或者使动作达到某种状态。这一点，可以通过对把字句的语义分解加以证明。例如：

他把书卖给了朋友=他卖书+书给了朋友（表示获得某种结果）

他把书往包里塞=他塞书+往包里塞（表示达到某种状态）

六、被字句跟被动句有什么区别？说说看。

被字句是用介词“被”作为标志的被动句。“被”主要作用是引进动作的施事，例如“他被张亮打哭了。”但也可以不带施事，直接表示被动意义，例如“他被淋湿了。”而被动句则语义表示被动，但不一定有“被”字，例如：“自行车修好了。”总之，被字句是被动句的一

种形式，但并不是唯一的形式。

第七节 句类系统 (P219-220)

练习题

一、指出下列陈述句所带的语气词的作用。

1. 别担心，问题不会太大的。（“的”表示肯定语气。）
2. 一年到头，不知为他操多少心呢。（“呢”带有夸张的意味，把事情往大处说。）
3. 你看，老师来了。（“了”表示情况有了变化。）
4. 我不想去嘛。（“嘛”申明说话人的态度，强调事情显而易见。）
5. 不是大病，头疼脑热罢了。（“罢了”表示不过如此，把事情往小处说。）

二、在基本句义不变的前提下，把下列陈述句的肯定形式改为否定形式，否定形式改为肯定形式，并且说说语气上的区别。

1. 听了企业发展的规划，大家都欢欣鼓舞。（听了企业发展的规划，大家无不欢欣鼓舞。）
2. 作为教师，我们要关心每一个孩子。（作为教师，我们不能不关心每一个孩子。）
3. 有些钱不能不花，但也得省着点。（有些钱必须花，但也得省着点。）
4. 这件事，他不会不知道。（这件事，他一定知道。）

1、2句用了双重否定句，比较原句，语气更加强烈。3、4句改为肯定句，语气反而显得缓和了一些。

三、指出下列疑问句的结构类型。

1. 那本书你买了没有？（正反问）
2. 明天会下雨吧？（是非问）
3. 你的衣服呢？（特指问的简略格式）
4. 你到底去不去？（正反问）
5. 你到底打算怎么办？（特指问）
6. 我们是看电影，看话剧，还是看球赛？（选择问）
7. 你们那儿还有谁要去吗？（是非问）
8. 你是说谁都可以去吗？（是非问/回声问）

四、请鉴别下列形容词（假设为A），看看它们进入三个不同句法框架的情况。

形容词：客气、公平、热心、自满、努力、谦虚、急躁、胆小、小气、难过、争气。

(1) A 一点儿!	(2) 别不 A!	(3) 别 A!
* 自满一点儿!	* 别不自满!	别自满!
* 急躁一点儿!	* 别不急躁!	别急躁!
* 胆小一点儿!	* 别不胆小!	别胆小!
* 小气一点儿!	* 别不小气!	别小气!
* 难过一点儿!	* 别不难过!	别难过!
公平一点儿!	别不公平!	* 别公平!
争气一点儿!	别不争气!	* 别争气!
热心一点儿!	别不热心!	* 别热心!
努力一点儿!	别不努力!	* 别努力!
客气一点儿!	别不客气!	别客气!
谦虚一点儿!	别不谦虚!	别谦虚!

一般地说，能进入“A 一点儿!”、“别不 A!”格式的形容词须具有[+可控，+褒义]的语义特征。能进入“别 A!”格式的形容词须具有[+可控，-褒义]的语义特征。而“客气”和

“谦虚”比较特殊，因为，在特殊某种情况下，也可以因为“太过分”而看作是贬义的。凡事褒义形容词加上“太”几乎都可以进入“别A”框架。

五、下列疑问句有什么特殊的作用？

1. 妈妈已经回来了，是吗？（附加问）
2. 我劝你别胡思乱想了，好不好？（附加问）
3. 为什么呢？就图多看几眼。（设问）
4. 你是在说他为什么不去吗？（回声问）

思考题

一、“双重否定”跟疑问句如何结合使用？“三重否定”有什么特殊功能？

否定形式的反诘句可以构成双重否定。例如：“这不是很伟大的奇观么？”（巴金·海上的日出）”就是一个双重否定句。这种双重否定句，形式多样，而且使用频率很高。

数学上两个负数之积为正，三个负数之积仍为负，即否定之否定的再否定，就又回到了否定上。如：“他们要靠学校才有地位，而学校并非非有他们不可。”（钱钟书《围城》）

这样的句子在表义上比原来单一否定句的内含丰富。三重否定句常常把双重否定的强调意味给否定掉，从而在语气上比单一的否定要来得委婉和缓。此外，还有一种比较特殊的三重否定，即一个双重否定再加上反诘句，那么就构成特殊的三重否定句。例如：“难道你非去不可吗？”

二、有人说“是非问句没有疑问焦点”，你同意吗？为什么？

不同意。疑问句的回答都是针对疑问焦点的，是非问句的回答形式比较简单，用“是、是的、对”等表示肯定，用“不、不是、没”表示否定。由于是非问的疑问焦点就是整个句子，所以，有时也可以重复原来的句子形式：例如：“你是学生吗？”“是的，我是学生。”

三、疑问句的疑惑程度有深有浅，这跟疑问句的结构有关系吗？试做一分析。

疑问句的疑惑程度和结构有一定关系，一般地说：特指疑问句是一无所知，疑惑程度最强；其次是带语气词“吗”的是非疑问句，略有所知；正反问和选择问居中，疑和信各为百分之五十；带“吧”的是非疑问句的疑惑程度比较弱，表示一种测度的语气；反问虽然是问句形式，实际上没有什么疑惑，所以疑惑程度为零。

第八节 句法结构中的语义分析（P225-226）

练习题

一、指出下列语句中加“·”的名词性成分所担任的语义角色。

1. 售票处围满了人，大家都在挤电影票。（售票处，地点；人，施事；大家，施事；电影票，目的）
2. 昨天我买了一部词典。（昨天，时间；一部词典，受事）
3. 我家去年盖了一幢小楼。（一幢小楼，结果）
4. 李老师退休时赠给学校图书馆一批书。（学校图书馆，对象）
5. 他是跳舞明星，他会跳探戈。（他，系事；探戈，方式）
6. 这个小店方便了周围的群众。（周围的群众，使事）
7. 食堂我吃不惯，我还是在家里吃。（食堂，处所；家里，处所）
8. 陈朗用红木打了一套家具。（红木，材料；一套家具，结果）
9. 这件事他有他的想法。（这件事，对象）

10. 他对我说了许多大道理。(我, 对象; 许多大道理, 同源)

二、分析下列语句中加“·”词语的语义指向。

1. 有一天, 他在饭店里喝醉了酒。(“醉”指向他)

2. 你干得太快了。(“太快”指向干)

3. 老师傅手把手教会了两个徒弟。(“会”指向两个徒弟)

4. 他在院子里深深地挖了一个坑, 栽了一棵树(“深深”指向坑)

5. 她把各种书籍杂乱无章地放在书架上。(“杂乱无章”指向书籍)

6. 妈妈给儿子找了一件干净的内衣。(“干净”指向内衣)

7. 我走了一段冤枉路。(“冤枉”指向走)

8. 我们忽然发现了老虎。(“忽然”指向发现)

9. 这篇论文可把我写苦了。(“苦”指向我)

10. 孙梅一听到这个消息慌慌张张地转身就走。(“慌慌张张”指向孙梅)

三、同样一个动词“考”, 可以说: 考大学、考研究生、考数学、考比试、考五分, 请分析它们的语义关系。

考大学: 目的; 考研究生: 歧义, 一是对象; 另一是目的; 考数学: 内容; 考笔试: 方式; 考五分: 结果。

四、“老张有辆新车很得意”、“老张有条小狗很聪明”没有歧义, 而“老张有个女儿很骄傲”则有歧义, 请运用语义指向以及语义特征分析法做出解释。

“老张有辆新车很得意”, “得意”只能够指向“老张”; “老张有条小狗很聪明”, “聪明”只能够指向小狗。这两句都没有歧义。而“老张有个女儿很骄傲”中的“骄傲”既可以指向“老张”, 又可以指向“女儿”, 所以引起歧义。“得意”之所以不能和“新车”搭配, 因为新车有[一人]的语义特征, 而“得意”必须跟具备[+人]的语义特征的名词搭配; “聪明”可以跟“老张”, 也可以跟“小狗”搭配, 但是“老张有条小狗”不是“老张聪明”的原因, 所以这两个句子都不会产生歧义。“骄傲”跟具有[+人]的语义特征的“老张”和“女儿”都可以搭配, 并且“老张有个女儿”也可以构成老张骄傲的原因, 因此, 句子就产生了歧解。

五、我们可以说: “谦虚点儿”、“老实点儿”“灵活点儿”, 但是不能说“健康点儿”“伟大点儿”“高尚点儿”。为什么? 运用语义特征分析法做出解释。

“谦虚点儿”等可以说, 因为这几个形容词有[+可控]的语义特征, 而“伟大点儿”等不能说, 是因为“伟大”等形容词不具备[+可控]的语义特征。

六、请举例说明带“得”的述补谓语句中补语的语义指向分别指向谓语、主语、宾语的情况。

这个办法好得很。(补语指向谓语: 好)

他长得很高。(补语指向主语: 他)

他写字写得好。(补语指向宾语: 字)

七、请运用语义指向的分析法分化下列歧义结构。

1. 他不吃面条。

他不吃面条, 我吃面条。(“不”的语义指向“他”)

他不吃面条, 他吃面包。(“不”的语义指向“面条”)

2. 国王的脾气你也知道的。

王后的脾气你知道, 国王的脾气你也知道的。(“国王”替换为“王后”)

国王的习惯你知道, 国王的脾气你也知道的。(“脾气”替换为“习惯”)

国王的脾气我知道, 国王的脾气你也知道的。(“你”替换为“我”)

王后的习惯你知道，国王的脾气你也知道的。（“国王”“脾气”两项替换）
王后的脾气我知道，国王的脾气你也知道的。（“国王”“你”两项替换）
国王的习惯我知道，国王的脾气你也知道的。（“脾气”“你”两项替换）
王后的习惯我知道，国王的脾气你也知道的。（“国王”“脾气”“你”三项替换）

思考题

一、名词和名词可以构成偏正短语，试分析它们的语义关系。

名词和名词可以构成偏正短语，但是它们的语义关系是不同的。例如：“父亲的汽车”是领属关系，“上海的楼房”是处所关系，“木头的桌子”是属性关系，“秋后的蚂蚱”的时间关系，“愚公的儿子”是亲属关系；“弟弟的脑袋”的隶属关系，“老张的性格”是含属关系，等等。

二、请分析一下“今年又是一个丰收年”的语义指向，“又”指向哪里？

“今年又是一个丰收年”中“又”的语义指向句子之外的“去年”，因为这句话隐含的意思是“去年是一个丰收年”，所以“今年又是一个丰收年”的“又”指向“去年”。

三、“厂里有一辆车”是歧义的，请用语义特征分析法解释其中的道理。

“厂里有一辆车”中的“厂里”，一个意思是指处所，指在厂里停放着一辆车，此时，“有”表示“存在”；另外，“厂里”还有一个意思是指单位，指厂里这个单位有一辆车（不一定停放在厂里），此时，“有”表示“拥有”。

第九节 歧义现象分析（P232-233）

练习题

一、指出下列语句产生歧义的原因（即指出其歧义类型）。

1. 学生家长：结构关系不同造成歧义：可以是联合词组，即学生和家長；也可以是偏正词组，即学生的家長。

2. 保留意見：结构关系不同造成歧义：可以是述宾词组，也可以是偏正词组。

3. 研究老舍的文章：结构层次不同造成歧义：可以是述宾结构，即“研究/老舍的文章”；也可以是偏正结构，即“研究老舍的/文章”。

4. 部分被侵占的国家：结构层次不同造成歧义：可以是“部分/被侵占的国家”，偏正关系；也可以是“部分被侵占的/国家”，偏正关系。

5. 厂里有三辆汽车：由于词的多义性引起歧义：动词“有”可以表示“拥有”，也可以表示“存在”；这也跟名词有关，“厂里”即可以表示“机构”，也可以表示“处所”。

因为该题跟上一节思考题三类似，建议改换，如果教材本的题目修改了，此处的答案也改为：上头就是李厂长：动词“是”可以表示“判断”，也可以表示“存在”；这也跟名词有关，“上头”即可以表示“领导”，也可以表示“处所”。

6. 陈玲是前年生的孩子：语义关系不同引起的歧义：“陈玲”可以是施事，也可以是受事。

7. 我准备了一年的粮食 结构层次关系不同引起歧义：“一年”可以作“准备”的补语，也可以作“粮食”的定语。

8. 他们就订了五份杂志 语义指向不同引起的歧义：“就”可以指向“他们”，重音在“他们”上，表示“订的杂志”多；也可以指向“五份”，重音在“就”上，表示“订的杂志”少。

9. 我们小组讨论 结构层次不同造成歧义：可以是“我们/小组讨论”（主/谓（状中）），也可以是“我们小组/讨论”（主（偏正）/谓）。

10. 钱华到这里工作才一个月，好多人还不认识 “好多人”可以作施事者，也可以作受事者，这是语义角色不同引起的歧义。

11. 追得我满头大汗 “我”可以是施事，追别人；也可以是受事，被别人追。这是语义角色不同引起的歧义。

12. 他让老婆狠骂了一顿 “让”可以是被动的意思，相当于介词“被”；也可以是使动的意思，相当于“指使”。这是“让”的多义性造成的歧义。

二、“在+名₁+的+名₂”也是一个歧义格式，请分析产生歧义的原因和条件，并举两个有歧义的例子，两个没有歧义的例子。

“在外边的座位”有歧义。“外边”既可以指房间的外面，也可以指靠外面的座位。造成歧义的条件是：名₁应该是表示方位的名词，名₂是表示事物的名词。类似的例子如：“在上面的梨/在下面的筐”。没有歧义的例子如：“在桌子的上面/在电灯的旁边”。

三、下列语句有的有歧义，有的没有歧义。有歧义的，请利用变换手法改变语句的形式来分化歧义。

1. 通知学生的条子。（没有歧义）

2. 击溃了敌人的主力部队。（由于结构层次关系不同而引起歧义。可分化为“把敌人的主力部队击溃了”和“主力部队击溃了敌人”）

3. 他借了我十块钱。（动词“借”的多义性引起的歧义。可分化为“他借给了我十元钱。”和“他向我借了十元钱”。）

4. 他哪儿都不去。（没有歧义。）

5. 做这种工作，老陈要考虑考虑。（有歧义。“老陈”可以是“考虑”的施事，也可以是“考虑”的对象。可分化为“老陈要考虑考虑做这种工作”和“做这种工作，要考虑考虑老陈”。）

6. 喜欢的是他的妹妹。（有歧义。“他的妹妹”可能是“喜欢”的施事，也可能是“喜欢”的受事。可分化为“是他的妹妹喜欢”和“喜欢他的妹妹”。

7. 他说那个没有。（没有歧义）

8. 中东石油价格上涨了。（有歧义。可能是“中东/石油价格”，也可能是“中东石油/价格”。可分化为“中东的石油价格”和“中东石油的价格”。

9. 小张不要了。（有歧义。“小张”可能是“要”的施事，也可能是“要”的受事。可以分化为“小张不要东西了”和“（别人）不要小张了”。

10. 我买了一本关于航海的书。（没有歧义）

四、“不要打电话”可能有四种意思，分别由结构层次、结构关系的不同和词义的不同所引起，请予以分化。

①不想打电话（，而想亲自去一趟。）这里的结构层次是“不要|打电话”，动宾结构。

②别打电话（，这电话有问题。）这里的结构层次是“不要|打电话”，偏正结构。

③不要拍打电话。这里的“打电话”是手部动作“用手击打电话机”的意思。

④不要拨电话。这里的“打电话”是“用手拨电话号码”、“通话”的意思。

五、下面的歧义是因为语义关系不同而引起的，请予以分化。

1. 相信的是傻瓜。（有两种理解：“傻瓜”是“相信”的施事，或者是受事。）

2. 扮演的是一名演员。（有两种理解：“演员”是“扮演”的施事，或者是受事。）

思考题

一、分析、研究歧义现象对学习现代汉语语法什么作用？试举例说明。

歧义现象是指一个语言片断可以做两种或两种以上的语义理解。歧义又叫做“同形”，

一个着眼于内容，一个着眼于形式，这是一个问题的两个方面。歧义必须以同形作为前提，不同形就无所谓歧义。深入了解歧义现象，并且能够进行分化，将有助于我们加深对汉语句法结构复杂性、精细性的理解，同时，对掌握句法结构的分析方法也很有帮助。

二、巧妙地运用歧义，可以产生特殊的艺术效果，你能够举一些例子来吗？

有这么一句话：男人没有了女人就完了。让一对夫妻来念，结果丈夫念成：男人没有了/女人就完了。而妻子则念成：男人没有了女人/就完了。

三、请自己动手搜集一些例子再归纳出一两种新的歧义格式，并略加分析。

据说北京某饭店的大玻璃窗上用红漆赫然写着这样两行字：

大炒驴

饼饼肉

人们以为是什么新品种“大炒驴”和“饼饼肉”，其实只是“大饼”、“炒饼”和“驴肉”，这就是利用汉字既可以横排，也可以竖排的特点，在视觉上造成歧解。

四、歧义还有一种类型，即由于语境而引起的歧义，您能够举出一些例句来吗？

有时一句话本身没有歧义，在某种特殊的情况下，也可能使个别人产生不同的理解，因而使这句话产生了歧义。例如《三国演义》第四回，曹操刺杀董卓不成，被迫逃到成皋后，与陈宫一起准备投宿吕伯奢处。热情的伯奢准备沽酒杀猪款待，而多疑的曹操却乘伯奢沽酒时潜入草堂后窃听，只听得一句：“缚而杀之，何如？”便以为是指自己，于是“拔剑直入，不问男女，皆杀之，一连杀死八口。”及至“搜之厨下，却见缚一猪欲杀”，才知是误杀好人。又如一个小贩在极力推销他的苹果，并宣称这是“进口”的，结果大家吃了后发现并没有什么特别，去责问这个小贩，他居然回答：“苹果都是进口的不？”让大家哭笑不得。他就是利用“进口”的多义，而故意误导。这种误会，生活中有，书面上也有。这种事实说明，语言本身没有歧义，客观上也可能造成歧义——这就是在语境中产生的歧义。

第十节 句子的动态变化（P237-238）

练习题

一、指出下列移位句的移位类型，并将其还原为正常语序的句子。

1. 我鞠了个躬，给她。——我给她鞠了个躬。（状语后置）
2. 下个月再试验一次，我提议。——我提议下个月再试验一次。（宾语前置）
3. 你好好找一找，回老家。——你回老家好好找一找。（连谓短语内部谓词性成分后置）
4. 时间过得真快，11点了，都。——时间过得真快，都11点了。（状语后置）
5. 都回去吧，你让他们。——你让他们都回去吧。（兼语短语的谓语部分前置）
6. 我们昨天参观了大桥工地，跟着王老师。——我们昨天跟着王老师参观了大桥工地。（状语后置）
7. 吃过了吗，你？——你吃过了吗？（主语后置）
8. 转来转去，他急得。——他急得转来转去。（补语前置）

二、下列句子中省略了哪些词语？这些词语属于什么句法成分？

1. 看着人家那样辛苦的劳动，老通宝觉得身上更加热了。（蒙后省略主语“老通宝”）
 2. 老拴看看灯笼，已经熄了。（承前省略主语“灯笼”）
 3. 他还说我表扬不得，一表扬，就翘尾巴，净给我吃辣的。（第二句省略了主语“他”和宾语“我”，第三句省略了主语“我”，第四句省略了主语“他”）
 4. 他看球比我打球的时候多。（“他看球”蒙后省略“的时候”）
 5. “这篇文章是谁写的？”“刘华。”[答句应该是“（这篇文章是）刘华（写的）。”]
- 三、下列句子，有的有插入语，有的没有插入语。有插入语的，请找出来，并说明他们

的作用。

1. 这一车的货，少说也有五吨。（“少说”，表示估测）
2. 这件事你认为应该怎样处理？（无）
3. 这些书总共 80 本，你来验收一下吧。（无）
4. 树上的小鸟，你听叫得多好听！（“你听”，表示提醒对方）
5. 说老实话，这次旅游我还真不想去。（“说老实话”，表示提出自己的意见）
6. 据报道，大会开幕式将于明天下午三时举行。（“据报道”，表示消息的来源）
7. 参加会议的人不是很多，大概也就 300 人吧。（无）

四、请在文学作品中找出“插说”五种类型各两个句例，并指出跟“插入语”的区别。

1. 说明型：他——瑞丰——没想到冠先生这么有眼光，有思想！
小崔也知道自己得罪了两个——冠先生和大赤包——照顾主儿。
2. 补充型：东口是张家口，西口是归绥，现在叫呼和浩特。
你够那罪，比方说强奸杀人罪，再怎么检讨，也不行，非杀。
3. 逻辑型：他的思想——假若他有思想——趣味，生活习惯与本领，完全属于前朝。
她可是得——无论爸爸是怎样的不要强——顾着两个弟弟。
4. 评述型：他还说——这孩子！要娶四凤。
日本人没开枪，咱们的学生也没扔炸弹——阿弥陀佛！——得啦，这总算买金的遇见了卖金的！
5. 修正型：一年多以后，队伍被日本人打垮了——事实上是赶散了，轰得没地方猫，没地方躲。
退求其次，他希望，不！他主张我和油田的一个什么人对换工作，那个人的丈夫在北京。

“插说”跟“插入语”的区别：前者是临时组合起来的，属于句子的动态变化现象；后者是一些固定的习惯用语，属于句子的特殊成分。

思考题

一、定语的移位，历来有争议，下面几例能不能看成是定语前置句？为什么？

从语义上看，“横的、竖的、直的、弯的”在意义上指向“地道”，“大大小小”指向“几十次战役”，“热热儿”指向“茶”，“黑压压”指向“一屋子人”，但是，句法结构上“横的、竖的、直的、弯的”在句子中充当的是主语，其余都是充当状语。因为句法关系和语义关系毕竟不是一回事。

二、有人认为下面这些例句都是定语的后置，说说你的看法。

不能随便说“定语后置”，因为所谓的“定语”，能够还原仅仅是必要条件，还不是充分条件，还应该看它在新的句法位置上是不是充当了别的句子成分，特别是看它是不是可以作谓语，只有排除了作谓语的可能性，才能确定它是定语后置。下面四个例句都不是定语后置。

1. 她生了个孩子，男的。（“男的”是谓语，主语承前省略）
2. 春雨又下起来了，淅淅沥沥的。（“淅淅沥沥的”，是谓语，主语承前省略）
3. 他拿了份报纸来，昨天的。（“昨天的”，谓语，主语承前省略）
4. 树叶被秋风吹落，撒了一地，像铺了一层雪似的。（“像铺了一层雪似的”，谓语，主语承前省略）

三、有人认为：一个句子，如果是省略句，就不可能是非主谓句；如果是非主谓句，也不可能是省略句。你同意这种说法吗？为什么？

省略句由于语言环境的帮助，省略了的成分是确定的，如果要补是能准确地补出来的。而非主谓句本身是完整的，不必补上什么意思就很明白。省略句与非主谓句是两种性质不同

的句子，省略是在语言交际中出现的动态语言现象，非主谓句则属于句子的一种静态结构类型。两者关系是交叉的，即省略句可以是主谓句，也可以是非主谓句，反之，非主谓句可以省略，也可以不省略。例如：

① “下雨了！”——是非主谓句，但不是省略句。

②甲：下雨了吗？

乙：下了。——是非主谓句，也是省略句。

③ “小张明天去北京吧？”

“不，小张去广州。”——是省略句，又是主谓句。

第十一节 句法语义的认知解释（P241）

练习题

一、男甲约会女乙，在中山公园左侧门见面，两个人都去了，乙却怎么也找不到甲；后来乙约会甲，搭乘地铁，在中山公园的前一站见面，结果，两人还是没有相聚。这到底是因为什么？试从认知上进行解释。

第一次是由于两人在确定中山公园左侧门时选取的参照点不同，因而对“左”“右”的理解也不同。要知道，一个人面向中山公园所确定的左、右和背对中山公园所确定的左、右是完全不同的。第二次是由于两人对“前”的理解不同，因为“前”既可以指没到参照点以前的某个时间；也可以指过了参照点以后的某个时间。如果约会的甲、乙对“中山公园的前一站”的“前”理解不一致，那肯定碰不着面了。

二、他差一点儿摔倒了（没摔到）

他差一点儿没摔倒（没摔到）

他差一点儿买着了（没买着）

他差一点儿没买着（买着了）

他差一点儿结婚了（没结婚）

他差一点儿没结婚（歧义）

（杯子）差一点儿打破了（没打破）

（杯子）差一点儿没打破（没打破）

（记录）差一点儿打破了（没打破）

（记录）差一点儿没打破（没打破）

请从认知上说明为什么“差一点儿没 VP”格式会产生歧义。

“差一点没 VP”格式之所以产生歧义，与人们的认知心理有关。凡是说话人不期望发生的事情，如“摔倒”、“打破”等，进入“差一点儿没 VP”表示的都是否定的意思；凡是说话人期望发生的事情，如“买着”、“考上”等，进入“差一点儿没 VP”表示的都是肯定的意思。而“结婚”这件事，在不同语境中，可能是说话人期望发生的，也可能是说话人不期望发生的，因此“差一点儿没结婚”就有可能产生歧义。

三、量词“根”和“条”都可以跟某些名词组合，例如“绳子”、“棍子”，但有的却不行。粤语的“条”甚至可以跟“村庄”组合，为什么？说说这两个量词在认知上有何不同。

汉语量词的运用体现了人们对语言的认知分类。“根”和“条”都可以指形状细长的事物，这是它们的共同之处，如“一根绳子”、“一根棍子”也可以说“一条绳子”、“一条棍子”，但“条”还可以用于形状较长的、软的、会动的事物，如“一条蛇”、“一条狗”、“一条腿”等，而“根”就没有这个用法，不能说“一根蛇”、“一根狗”、“一根腿”。此外，“条”还可以用在一些抽象的事物上，如“一条新闻”、“一条法律”等。

粤语中“条”和“村庄”的组合，很可能是因为广东的大部分村庄都是依河傍水，形状狭长，因而看上去富有动感，与“条”的认知归属一致的缘故。

四、有关战争的许多词语现在进入了我们的日常生活，例如梯队、战线、火力侦察、攻克堡垒、后勤、空降、主攻、制高点、游击战等。请从认知的角度说明它们是如何运用隐喻或转喻的。

这是一种隐喻。由于现代社会是一个信息爆炸、高速运转的社会，很多人都过着一种快

节奏、高强度的生活，因此，用“战线、火力侦察、攻克堡垒”等战争领域的词语来描写我们的日常生活，就能够使语言表达更富有表现力。

思考题

一、中国传统修辞学的比喻，跟认知语言学的隐喻、转喻有何相同之处，又有什么不同之处？

中国传统修辞学中的比喻是指用甲事物去描写或说明与之有相似点且本质不同的乙事物的修辞手段，它包括明喻、暗喻和借喻三种。认知语言学中的隐喻和转喻分别以象似性和相关性为基础，前者是把一个认知域的概念投射到另一认知域，后者是用同一认知域中的甲事物代替乙事物。比较起来，修辞学中的比喻与认知语言学中的隐喻更具有可比性。至于转喻，在传统修辞学中称为借代。

比喻和隐喻的相同点：中国传统修辞学中的比喻和认知语言学的隐喻都是以相似性为基础的，没有两个事物或概念的象似性，修辞学中的比喻和认知语言学的隐喻都没法建立。

不同点：

（1）从研究视角来看，中国传统修辞学只将比喻视作一种语言现象，视作语言形式上的修辞，是语言装饰的手段。而当代认知语言学则认为，隐喻、转喻不仅仅属于纯语言的范畴，而且属于更广的思维和认知的范围。换言之，隐喻、转喻不仅是一种语言现象，更是一种认知现象，是人类基本的思维、认知和概念化的方式。

（2）从研究范围来看，认知语言学中的隐喻包括的范围更广。

二、汉语词类的划分是个老大难问题，试用原型理论，从词类的连续统角度说说你对汉语词类划分的看法。

语言学范畴具有很大的模糊性，这一范畴和那一范畴之间没有绝对清晰的界限。过去，由于我们对汉语词类的划分采取一刀切的办法，即试图通过有限的几项分布特征把所有的词都硬性归入名、动、形等词语类别，结果导致了词类划分的老大难现象：分布主义路线根本没法贯彻到底，兼类、活用现象大量产生。认知语言学的原型理论提示我们，汉语词类是一种原型范畴，范畴成员在范畴中的地位是不等的，有的是典型成员，有的是非典型成员；同一词类不一定共有一项或一组其他词类没有的分布特点，不具有绝对的排他性。这样，我们在处理词类问题的时候，就应该适当采取一些柔性的办法，先弄清每一词类的典型成员在分布上所具有的相对共性，然后再根据词类范畴的家族相似性特点，建构出每一词类以及整个汉语词类范畴的连续统。

第十二节 复句类型（P249-250）

练习题

一、指出下列复句的类型。

1. 流行音乐是时尚流行文化，必须由年轻人去做。（因果）
2. 1953年，德国一家拉链公司首次推出了用塑料制作的拉链，从而大大降低了拉链的生产成本。（因果）
3. 宁损失100万，也不失一人才。（选择）
4. 谁泄漏消息，谁负法律责任。（假设条件）
5. 营业大厅里，数百人盯着行情显示屏，上面时刻显示着上海和深圳股市交易价格的变化。（补充）
6. 精神固然离不开物质，但精神的力量可以使有限的物质发挥最大的潜能。（转折）
7. 她忘记了说感谢的话，只是一个劲地傻笑。（并列）

8. 不是一位中学老师自告奋勇送我回家，我会迷失在香山植物园里。（假设）
9. 连他这样的高手都解决不了，何况你呢？（递进）
10. 他的祖国则因为他玷污了国家的名誉将他除名，于是他成了一个没有国籍的人。（因果）

11. 西班牙港并非是西班牙的港口城市，而是加勒比海岛国特立尼达和多巴哥的首都。（并列）

12. 秘书长是联合国的首席行政长官，也是联合国秘书处的最高领导。（并列）

13. 来客也不少，有送行的，有拿东西的，也有看热闹。（补充）

二、下面的句子是单句还是复句？为什么？

1. 当国旗升起的时候，我从一个山村孩子纯真的敬礼里，看到中国深远处的伟力和韧性。（单句）

2. 当泰森复出拳坛后，人们发现他的右前臂新刺了一只老虎，腹部刺了古巴前革命领导人格瓦拉头戴黑色无檐软帽，左前臂刺了他的妻子莫妮卡·特纳的头像。（单句）

3. 她用秤称了一下书稿，十二斤半。（复句）

4. 无论怎样普通、微小的花朵，都是构成美的部分。（单句）

5. 跛足歌手弹着古朴斑驳的竖琴朝他走来。（单句）

6. 他刚出生不久父亲便去世了。（单句）

三、请区分下面的复句类型。

1. 他不是老实，是愚蠢。（并列复句）

2. 他不是去南京，就是去北京。（选择复句）

3. 这个人不是别人，就是张三。（并列复句）

4. 他不但不埋怨，反而安慰了我几句。（递进复句）

5. 活了七十几，反而叫一个小孩骗了。（转折复句）

6. 爷爷爱听京戏，不爱听流行音乐。（并列复句）

7. 爷爷爱听京戏，却不爱听流行音乐。（转折复句）

四、请判别下面的句子，哪些是单句，哪些是复句。

1. 他这个人呀，就是不听老人的话。（单句）

2. 才说几句，他就睡着了。（复句）

3. 对你，对我，他都不太信任。（单句）

4. 他这是对你说，不是对我说。（复句）

5. 为了弟弟，我们都作出了极大的牺牲。（单句）

6. 为了迎接总统的到来，我们里里外外打扫了一遍。（复句）

7. 她走过去关上门。（单句）

8. 她走过去，关上门。（复句）

9. 不但全体学生，而且所有的教师都喜欢看这部电影。（单句）

10. 这地方不但风景优美，而且空气新鲜。（复句）

11. 墙上挂着两张地图，一张是世界地图，一张是中国地图。（复句）

12. 墙上挂的两张地图，一张是世界地图，一张是中国地图。（单句）

思考题

一、下面两个例句有争议，你认为是单句还是复句，为什么？

1. 他用牙刷刷刷这边牙齿，刷刷那边牙齿。主要问题是存在一个共同的状语“用牙刷”所以不知道看作连谓谓语句，还是看作并列复句。但根据句子之间有停顿的标志，这个句子还是适宜看作复句。如果没有逗号点开，则可以看作单句。

2. 我们希望你们马上过来, 一起参加讨论。问题是“希望”这一动词管到哪里, 因为中间有明显的停顿, 可以看作连贯复句; 如果没有逗号点开, 则应该看作述宾谓语句。

二、主语出现在关联词语的前面或后面, 意义上会有微妙的变化, 请就下面的例句作分析。

1. 与其你去, 不如他去。
2. 你与其去, 不如不去。

“与其……不如”是选择关系复句, 如果前后动作都是同一主语, 那么主语就应该在关联词语的前面, 后一句的主语承前省略; 如果前后动作的主语不同, 那么, 主语都要出现, 并且在关联词语的后面。

三、为什么在条件复句中, “除非”既可以跟“才”, 也可以跟“不”搭配? 例如:

1. 除非你去请, 她才会答应。
2. 除非你去请, 她不会答应。

在条件复句里, “除非”既可以跟“才”, 也可以跟“不”搭配。这是因为前行分句用“除非”提出唯一条件, 后续分句说出满足这个条件的结果, 这种关系的格式是“除非……才”; 后续分句说出不满足这个条件产生的结果, 这种条件关系的格式是“除非……, 否则……不……”。其中转折词“否则”可以省略掉, 这就构成了第2个例句。

第十三节 多重复句和紧缩复句 (P255)

练习题

一、分析下列多重复句。

1. 发展个体经济不是权宜之计, /而是我国一项长期的方针, /也是改革的一个重大步骤。
并列 并列
2. 由于老年人各自“闭关自守”, //信息闭塞, /即使知己就在咫尺, //相互之间却“老死不相往来”。
并列 因果 让步
3. 没有人, /政策法规再好, //也是难以发挥作用的。
条件 让步
4. 由于地下军事要塞的修筑是在秘密的状态下进行的, /为防止军事泄密, //劳工要么被折磨致死, ///要么被秘密杀害。
因果 目的
选择
5. 念小学时, 家境拮据, /买不起漂亮的信笺, //更买不起自来水笔。
因果 递进
6. 过去捧着“铁饭碗”, 混社会主义的“大锅饭”吃, /那不叫主人翁, //而是败家子。
补充 并列
7. 与会代表不仅专业知识精湛, //而且见多识广, /能得到他们的首肯, //靠的不是溢美之词, //而是材料、事实、理论、数据。
递进 因果 因果
并列
8. 不管你再怎么身居高位, /一旦犯了错误, ///尤其是贪污罪, //不是被免职, ///就是降级///或长年不加薪, ///直至判刑。
条件 递进 条件 选择
选择 递进
9. 人生中一些极珍贵极美好的东西, 如果不好好把握, /便常常失之交臂, //甚至一生

条件

递进

难得再遇再求。

10. 大学的原意是学生组织成的团体，//想读书研究的人，不论年老年轻，///大家组

因果

条件

成一个团体，///聘请名师来讲授，/这就是大学的起源。

连贯

补充

二、下列句子哪些是紧缩句，哪些是单句？判断的理由是什么？

1. 他不去不要紧。（单句）
2. 梨不吃不知道味道。（条件紧缩句，有关联格式“不…不…”。）
3. 你要来明天就来。（条件紧缩句，有关联词“就”。）
4. 你真是越来越漂亮了。（单句）
5. 他们一家五口就住两间房子。（单句）
6. 没找到凭据就下判断叫武断。（单句）
7. 你再说也没有用。（让步紧缩句，有关联格式“再…也…”）
8. 他放学回家一口气吃了三碗饭。（单句）

思考题

一、请比较层次分析法和画线分析法，指出其异同之处。

层次分析法和画线分析法的原则和方法是一样的，即承认句子或句法结构在构造上是有层级的，并在分析中严格按照其内部的构造层次进行分析，包括两部分内容：切分和定性。当然，层次分析法和画线分析法比较起来，前者的层次表现更为直观。

二、以前往往把“我知道他没有来”说成是“包孕复句”，即大句子中包含着一个小句子，你觉得这样分析有没有道理？为什么？

以前的分析有一个出发点，即总是把主谓结构当作句子，所以一个主谓结构的句子中如果再有主谓结构的话，就把它分析为包孕复句。这种看法明显是缺乏依据的。因为主谓结构也只是一个短语，在句子中可以充当各种成分，而句子也不一定只是主谓格式，所以我们只能把所谓的“包孕句”看作单句。

三、有一些动词，例如“知道”“懂得”“记得”“明白”的后面可以出现很多句子，甚至于段落，这应该分析为单句、复句还是句群？

如果只是一个简单的单句，那么，可以按照一般的分析方法来处理，例如“我知道他没有来。”可以分析为主谓句、述宾谓语句，宾语是个主谓短语。如果这类动词后面带了许多句子，甚至是句群，那么，可以把“我知道”之类的成分，分析为特殊提示语（独立成分），然后再对下面的句群进行分析。

四、有人说紧缩句是用单句的形式表达了复句的内容，因而紧缩句既不是单句，也不是复句，而是一个独立的类。你对此有何看法？

紧缩句是用类似单句的形式来表达复句内容的特殊复句。“紧”即“紧凑”，指分句间的语音停顿取消了；“缩”即“浓缩”，指某些词语在不妨碍语义理解的前提下省去了。紧缩句大都是复句变化而来的。例如：秤砣虽小压千斤。/真理越辨越明。它在形式上很象单句，实际上与单句不同。这些句子谓语不止一个，而且谓语之间存在着假设、条件等多种跟一般复句相同的逻辑语义关系，加上适当的关联词语和表示句中停顿的标点，就能成为一般复句。这种句子表意精炼，结构紧凑，可根据表达需要适当选用。分析多重复句时，碰到由紧缩复句充当的分句，可按单句形式处理，不在其中划分层次。鉴于他的特殊性，我们主张把它看作是复句的紧缩。